



رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی با تأکید بر لزوم حذف کنکور گفت: مجلس در حال آماده کردن طرحی برای حذف کنکور است چون تا زمانی که بساط کنکور جمع نشود بساط موسسات و آموزشگاه های کنکور هم جمع نخواهد شد.

محمد مهدی زاهدی که در کارنامه اش سکان داری وزارت علوم در سال های ۸۴ تا ۸۸ و چهار سال ریاست کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس در دوره نهم و سه سال ریاست این کمیسیون در دوره دهم را دارد، با حضور در ایستاد در گفت و گویی درباره راه های مقابله با مافیای کنکور و تعیین تکلیف آن گفت: بنده از سال ۸۶ تاکنون یعنی از دوران داشتن مسئولیت در وزارت علوم درگیر موضوع کنکور هستم. آن زمان به این نتیجه رسیدیم که باید کنکور حذف شود لذا با هماهنگی های صورت گرفته با مجلس هفتم برای ارائه طرحی درباره حذف کنکور، مصوب شد که اجرای آزمون های استاندارد برای سه سال آخر دبیرستان برگزار شود تا نمرات ملاک عمل برای جایگزینی کنکور باشد. امروز بعد از گذشت ۱۱ سال از این مصوبه، این آزمون تنها برای کلاس یازدهم برگزار می شود و برای کلاس های دهم و دوازدهم عملیاتی نشده است.

وی ادامه داد: با اجرا نشدن کامل آزمون استاندارد می توان سه حالت را نتیجه گرفت، سسیتم آموزش و پرورش نمی تواند، تسامح می کند یا اینکه به

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی :

بساط کنکور جمع شود / مدارس دولتی از مدارس غیرانتفاعی بهترند

دلیل رخنه برخی عوامل نفوذی از بیرون تفکری ایجاد شده که آموزش و پرورش توانایی برگزاری کامل این آزمون ها را ندارد.

زاهدی توضیح داد: قبول ندارم که آموزش و پرورش توانایی انجام برگزاری این آزمون را ندارد؛ چون دارای امکانات زیاد و نیروی انسانی خوب، متدین و کارا و فضای مناسب است. این احتمال وجود دارد که فشارهای بیرونی به آموزش و پرورش باعث شده که دست به عصا راه رفته و تسامح به خرج دهد، یقین دارم این دو موضوع به نوعی با هم مرتبط هستند یعنی تفکری از بیرون به آموزش و پرورش القا می کند که بگوید انجام کامل آزمون های استاندارد خطرناک است.

وی اضافه کرد: القانات این چنینی به آموزش و پرورش می شود که مگر می تواند سوالات آزمون را برای هر سه مقطع قرظینه کند و لو نرود؟ این القانات باعث ترس و وحشت شده و آموزش و پرورش نسبت به گذشته بیش از اندازه دست به عصا راه می رود و در توسعه آزمون استاندارد کوتاهی می کند. یقیناً در صورت اجرای کامل آزمون استاندارد امروز کنکور حذف شده بود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس در جمع بندی با تأکید بر اینکه علت اصلی حذف نشدن کنکور عدم برگزاری آزمون استاندارد در سه مقطع پایانی دبیرستان است، گفت: البته یک از سوالات اساسی این است که آیا آزمون استاندارد می تواند برای انتخاب رشته های پرتعداد تعیین تکلیف کند؟ نمونه آن رشته پزشکی دانشگاه تهران، رشته حقوق

واقعی برای سنجش عملکرد تحصیلی مدارس نیست، او گفت: طرح مدارس، مناطق، استان ها و دانش آموزان لازم توجه را با توزیع ترجیحی بودجه در دستور کار داریم. به عنوان مثال بودجه دانش آموزان عشایری سه برابر دانش آموزان عادی است و باید مناطق لازم توجه بیش از پیش مورد توجه قرار بگیرند. همچنین امکان دسترسی به بسترهای دیجیتالی آموزش باید فراهم شود. سرپرست وزارت آموزش و پرورش افزود: با وزیر ارتباطات تفاهنامه ای در راستای هوشمندسازی مدارس به ویژه در مناطق روستایی و شهرهای زیر ۲۰ هزار نفر جمعیت منعقد کردیم که می تواند در جهت عدالت آموزشی به ما کمک کند.

او اضافه کرد: در مناطق شهری به ازای هر ۱۰۰ دانش آموز، ۷ کامپیوتر و در مناطق ناهمخوان نیم کامپیوتر وجود دارد. اخیراً کمیته ای برای شناسایی محروم ترین مناطق و کمک به آن ها تشکیل شده است.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس در جمع بندی با تأکید بر اینکه علت اصلی حذف نشدن کنکور عدم برگزاری آزمون استاندارد در سه مقطع پایانی دبیرستان است، گفت: البته یک از سوالات اساسی این است که آیا آزمون استاندارد می تواند برای انتخاب رشته های پرتعداد تعیین تکلیف کند؟ نمونه آن رشته پزشکی دانشگاه تهران، رشته حقوق

سرپرست وزارت آموزش و پرورش؛

کاهش تنوع مدارس باعث ارتقا عملکرد تحصیلی دانش آموزان می شود

سرپرست وزارت آموزش و پرورش، گفت: یکی از مواردی که قصد داریم به سمت اصلاح آن حرکت کنیم، تنوع مدارس است.

به گزارش خبرگزاری مهر، سیدجواد حسینی، در حاشیه مراسم قدردانی از رتبه های برتر کنکور سراسری در جمع خبرنگاران در پاسخ به سوالی درباره راهکارهای تحقق عدالت آموزشی و جبران جاماندن دانش آموزان مدارس دولتی عادی از گردونه رقابت نمرات برتر کنکور سراسری ۹۸ گفت: ۱۰۷ هزار مدرسه در کشور داریم که به ۲۴ نوع مدرسه تقسیم می شود. یکی از مواردی که به سمت اصلاح آن حرکت می کنیم تنوع مدارس و تلاش برای کاهش آن است که هم اقدامی بهره ورانه است و هم عدالت آموزشی را در پی دارد و

عملکرد تحصیلی را ارتقا می دهد.

سرپرست وزارت آموزش و پرورش اضافه کرد: تحلیل وضع مدارس از روی آمار رتبه های دهگانه اول کنکور در ۵ رشته، تحلیل درستی نیست. رتبه های اول کنکور به عملکرد مدارس و مدیران آموزش و پرورش ارتباطی ندارد بلکه به استعداد شخصی و تلاش خود دانش آموزان مربوط است. برای نمونه، بیش از ۲۰ سال است که میانگین رتبه قبولی های استان یزد در کنکور بالاتر و در جایگاه اول است اما امسال دو دانش آموز در نمرات برتر داشت.

حسینی ادامه داد: اگر بخواهیم عملکرد مناطق را بررسی کنیم باید به میانگین قبولی در کنکور توجه کنیم، هرچند همین شاخص هم شاخص جدی و

رئیس انجمن مددکاران اجتماعی ایران:

چالش های مددکاری اجتماعی در ایران شناسایی می شود

زندگی و ارتقای رفاه و بهزیستی درگیر می کند؛ بنابراین منطقی است که ما هم در ایران در راستای تغییرات پذیرفته شده در حوزه مددکاری اجتماعی به دنبال این باشیم که بازنگری در این حوزه را انجام دهیم. کمیسر اخلاق فدراسیون جهانی مددکاران اجتماعی ایران یادآور شد: در این فراخوان ملی سه محور اصلی امور صنفی مددکاری اجتماعی، آموزشی و پژوهشی و سیاستگذاری اجتماعی مورد توجه قرار گرفته و انتظار داریم با مشارکت همه افراد ذیربط بتوانیم در ترسیم چشم انداز آینده مددکاری اجتماعی در ایران هوشمندانه تر عمل و حتی بتوانیم الگویی به جامعه جهانی ارائه کنیم که برای تحقق مولفه های اساسی تعریف جدید چگونه می توان عمل کرد. رئیس انجمن مددکاران اجتماعی ایران در ادامه به برخی مشکلات مددکاری اجتماعی در ایران از جمله نداشتن قانون سازمان نظام مددکاری اجتماعی اشاره کرد و گفت: این قانون، پشتوانه قوی برای حمایت های صنفی از جامعه مددکاری اجتماعی و همچنین نظارت بر کیفیت خدماتی است که به خدمت گیرندگان ارائه می شود.

پژوهشگران اجتماعی، دانشجویان و حتی فعالیت سایر حرفه ها که می توانند تجارب خود را در اختیار ما قرار دهند، اعلام شده است. رئیس انجمن مددکاران اجتماعی ایران گفت: به علت تعریف جدیدی که از مددکاری اجتماعی در جهان ارائه شده است، بررسی شیوه های جدید و نوین کار در این حوزه و تغییرات را در سطوح مختلف آموزشی، اجرایی، سیاستگذاری، مدیریتی و ساختاری را اجتناب ناپذیر کرده است. موسوی چلک افزود: در تعریف جدید مددکاری اجتماعی که در نشست عمومی فدراسیون جهانی و مجمع عمومی انجمن بین المللی مدارس مددکاری اجتماعی به تصویب رسیده، مددکاری اجتماعی یک حرفه کاربردی و رشته تحصیلی دانشگاهی است که توسعه و تغییر اجتماعی، انسجام اجتماعی و توانمندسازی و آزادسازی افراد را تسهیل می کند. وی ادامه داد: عدالت اجتماعی، حقوق بشر، مسئولیت جمعی و احترام به تفاوت ها در مددکاری اجتماعی اساسی، اصول اساسی هستند. مددکاری اجتماعی، با تکیه بر علوم اجتماعی، علوم انسانی و دانش بومی، افراد و ساختارها را در مقابله با چالش های



رئیس انجمن مددکاران اجتماعی ایران با اشاره به فراخوان ملی شناسایی چالش های پیش روی مددکاری اجتماعی در ایران و راهکارهای رفع این چالش ها گفت: در نظر داریم از طریق این فراخوان ضمن شناسایی چالش ها به دنبال شناسایی راهکارها باشیم.

سیدحسن موسوی چلک در گفت و گو با ایرنا افزود: با توجه به قدمت علمی ۶۲ ساله مددکاری اجتماعی در ایران و تغییراتی که در حوزه نیازها، موضوعات و گروه های هدف مددکاری اجتماعی صورت گرفته است و همچنین با نگاهی به موضوعات آینده حوزه اجتماعی کشور و موانعی که برای توسعه کمی و کیفی این حرفه وجود دارد، در نظر داریم چالش های حوزه مددکاری اجتماعی را شناسایی کنیم.

وی اضافه کرد: این فراخوان با توجه به اهمیت استفاده از خرد جمعی و ایجاد فرصت برای مشارکت اعضای انجمن، اساتید، پیشکسوتان، مدیران اجتماعی،

گفت و گو با تهمنه حدادی :

برای بچه همه چیز می خرد اما لایبی نمی خواند



تهمنه حدادی می گوید: با خانواده هایی مواجه هستیم که برای نوزادشان همه چیز می خرند، حتی چیزهایی که شاید احتیاج نداشته باشند، اما

برای آن ها قصه و لایبی نمی خوانند.

این نویسنده و تصویرگر کتاب های کودک و نوجوان در گفت و گو با ایسنا، درباره ضرورت حفظ و نگهداری لایبی ها و انتقال آن ها به نسل های بعدی اظهار کرد: مسئله ای که وجود دارد باید ببینیم پدر و مادرها چقدر با لایبی و قصه آشنایی دارند و نسبت به آن ها آگاه هستند. همیشه گفته می شود آموزش و پرورش و کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان یک سری وظیفه برعهده دارند و باید آن ها را انجام بدهند؛ اما واقعیت این است که یک حلقه گم شده وجود دارد که آن هم والدین است. ما عموماً به معلمان و شاگردان آموزش می دهیم اما پدر و مادری داریم که اهمیت ادبیات و قصه و لایبی را نمی دانند و نهادی وجود ندارد که به آن ها آموزش بدهد. ما با والدینی مواجه هستیم که تا حدودی با ادبیات آشنا شده اند اما این تکرار برای شان وجود نداشته تا به اهمیت ادبیات، قصه و لایبی پی ببرند. از طرف دیگر، رسانه هایی وجود داشته که اهمیت ادبیات را برای آن ها کمرنگ تر کرده است.

او در ادامه گفت: در واقع با خانواده هایی مواجه هستیم که بستر تربیتی خانوادگی شان فرهنگی و ادبی نیست؛ مادرانی که همه چیز برای نوزادشان می خرند، چیزهایی که شاید احتیاج نداشته باشند، اما با شعر و ادبیات آشنایی ندارند. ما با کودکانی روبه رو هستیم که پدر و مادرهای شان برای آن ها قصه و لایبی نمی خوانند و هیچ یک را بلد نیستند. جامعه شناس نیستیم اما این ها را می بینم و نمی دانم حلقه مفقوده چیست. آیا برای فرزندآوری، خانواده ها به این نکته توجه دارند که خواندن قصه چقدر برای بچه ها مهم است؟ آیا آموزش پدر و مادرها دغدغه مدیران ماست؟ به نظرم این آموزش به عنوان مهارت فرزندآوری نادیده گرفته می شود و ضرورت آن درک نمی شود.

تهمنه حدادی سپس بیان کرد: مسئله این است حتی اگر نویسندگان و مترجمان به این موضوعات بپردازند و شروع به بازآفرینی و بازنویسی کنند تا نیاز مخاطبان را پاسخ بدهند، آیا والدین از آن ها استقبال می کنند یا نه؟ خرید کتاب توسط والدین بیشتر بر حسب مدگرایی است، حتی اگر در کتابفروشی به آن ها کتاب هایی مانند لایبی پیشنهاد شود، ترجیح می دهند سراغ چنین موضوعاتی نروند.

نویسنده «جاروبرقی جادویی» و «پشت بام همه چیزدار» تأکید کرد: کلبیتی به نام ادبیات و قصه فراموش شده است. به نظرم پدر و مادرها باید آموزش ببینند و در آن ها این نیاز و ضرورت به وجود بیاید. یک چیزهایی هست که برای کودکان و نوزادان ضروری نیست اما والدین می خرند چون از لحاظ ذهنی احساس می کنند که این ها ضروری است اما برای قصه و لایبی چنین چیزی وجود ندارد. به نظرم مهم است سلیقه ها را طوری پرورش بدهیم تا بتوانیم لایبی ها را احیا کنیم و خانواده ها فکر کنند ضروری است برای کودکان خود لایبی قدیمی بگویند، زیرا محتوایی دارد که از قبل وجود داشته و امتحان خود را پس داده است.

حدادی سپس درباره تأثیرگذاری لایبی ها، با بیان این که در این زمینه بسیار صحبت شده است، گفت: من به عنوان مخاطب و کسی که با دوستان ادبیاتی کار کرده و در فضاهای فرهنگی حضور داشته، فکر می کنم پدر و مادرها شیوه مکالمه با کودکان خود را بلد نیستند. یکی دیگر از کارکردهای قصه و لایبی، ایجاد راهی برای ایجاد گفت و گو میان پدر و مادرهاست. همچنین لایبی مهارت شنیداری کودکان را تقویت می کند و حتی می تواند مهارت زبانی کودکان را افزایش و به آن ها کلمه یاد بدهد.